



Korunan deprem afeti kalıntısı Sendai Arahama İlkokulu'nun dış görünüşü.
(立石知己 tarafından sağlanmıştır / CC BY-SA 4.0)

Öğretmenler için

Korunan deprem afeti kalıntıları üzerinden “Hayat”ı ve “Yaşama”yı Öğrenme Rehberi

Deprem Hasarlarıyla Korunan Arahama İlkokulu Bireysel afetten korunmadan, hepimizin afetten korunmamıza.



Okul binasının korunan deprem afeti kalıntısı olarak belirtilmesinden önceki bina içi görüntü. Ziyaretçilerin ve mezunların mesajlarıyla dolu karatahta. (11 Mart Unutulmasın Merkezi / Sendai Mediatheque tarafından sağlanmıştır)



Eylül 2015'te Shichigo İlkokulu'nda gerçekleştirilmiş olan "Memleketim Arahama Okul Bölgesi Vatandaşların Spor Buluşması". Bu yılın sonunda Arahama İlkokulu kapatıldı ve Shichigo İlkokulu ile birleştirildi. (Miyagi Eğitim Üniversitesi)

11 Mart 2011'de meydana gelen büyük deprem ve tsunaminin üzerinden 8 yıl geçti ve Büyük Doğu Japonya Depremi'ni bilmeyen çocuklar okula başladı. Deprem ve tsunamiden tekrar zarar görmemek için deprem felaketi deneyimi unutulmayacak şekilde kuşaktan kuşağa aktarılmalıdır.

Bu "Korunan deprem afeti kalıntısı Sendai Arahama İlkokulu"nda, depremden hasar görmüş olan okul binasını olduğu şekilde korumuş olup, deprem felaketi ve bölge ile ilgili önemli materyaller sergilenmektedir. Okul binasını görerek ve Arahama'yı bilen personelin sesine kulak vererek tsunaminin gücünü hayal edebilir, acil durumlar için sınıfta öğrenilemeyecek gerekli hazırlık hakkında bilgi edinebilirsiniz.

Ayrıca, deprem afetinden önceki Arahama bölgesini tanıtan serginin önünde güzel kumlu bir plaja ev sahipliği yapan bu bölgenin geçmişini düşünerek o günlerdeki günlük yaşamın kıymetini hissedebilirsiniz. Sıradan bir gündelik hayat, insan hayatını ve yaşamını korumaya yönelik düşünceleri ve çabaları olan çeşitli insanlar olduğunda ancak mümkündür. Bu tür farkındalıkları destekleyen sergiler, toplumu oluşturan her bir bireyin yaşam biçiminin ve birlikte yaşayan bir grup olan şubeler ve sınıflarda beklenen gelişimlerin düşünülmesi için deal bir öğretim materyalidir.

Çocuklar ve bölge ile ilgili çeşitli kişilerin duygularının <farkında olmak>, bunları başkalarının değil kendi duygularımız olarak <kabul etmek>, dahası toplum üyeleri dayanışarak hayat bayrağını gelecek nesillere <devretmek>—Bu tür çalışmalarda mümkün olduğu kadar yol gösterebilmesi amacıyla bu kitapçı hazırladık. Araştırmacı bakış açısı ve düşünce yapısı ile kendi yaşam biçimimiz hakkında düşünme kalitesini ve becerisini geliştirmek adına okullarda yapılan çeşitli eğitimlerde bu kitapçığın kullanılabileceğini umuyoruz.

Deprem hatıralarının sunduğu ipuçlarıyla hayat ve yaşamı derinden öğrenen çocukların hem zihinsel hem de bedensel olarak daha güçlü bir şekilde büyümelerini temenni ediyoruz.



Ulusal Üniversite Birliği
Miyagi Eğitim Üniversitesi

İş birliği: Sendai Şehri

Depremden Sonra Hasarlı Şekilde Korunan Binalar ve İlgili Tesisler

Korunan deprem afeti kalıntısı Sendai Arahama İlkokulu

Arahama, Sendai şehir merkezinin yaklaşık 10 km doğusundaki Pasifik kıyısında yer alır. Kıyı şeridi boyunca tarihi kanal "Teizanbori" akar ve bu çevrede yaklaşık 800 hanenin bulunduğu ve 2,200 kişinin yaşadığı yerleşim bölgesi vardı.

1873 yılında kurulan Arahama İlkokulu, kıyından yaklaşık 700 metre içeride bulunmaktadır. Büyük Doğu Japonya Depremi olduğunda okuldaki 91 çocuk, personel ve bölge sakinleri ile birlikte toplam 320 kişi okul binasına sığındı. Süratle gelen dev tsunami okulun ikinci katına ulaştı.



[Üst]Sendai Arahama İlkokulu'nun Önden Görünümü

[Alt]Deprem öncesi Arahama(2007 yılı).

Arahama İlkokulu'nu ziyaret ederek Büyük Doğu Japonya Depremi'ni derinlemesine öğrenebilir, çeşitli insanlarla ve topluluklarla etkileşim içine girerek 'bizzat hayatın kendisi' hakkında bilgi edinebilirsiniz.

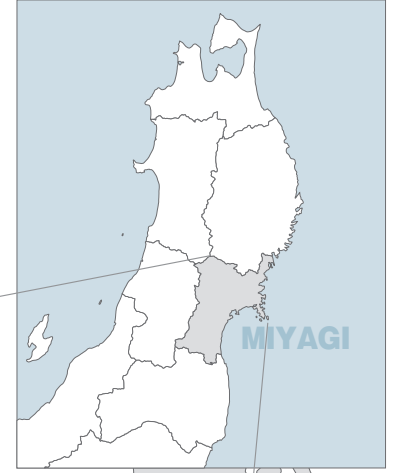
Sendai 11 Mart Anma Toplum Merkezi

Sendai'nin doğu kıyı bölgesindeki deprem hasarı anılarının ve depremten çıkarılan derslerin aktarıldığı, insanların karşılıklı söyleşi yapabileceği ve geleceği inşa edebilecekleri bir yer olarak sergi odası, insanların etkileşimde bulunabileceği bir alan, stüdyo ve çatı bahçesi oluşturulmuştur.

Daimi Sergi'de bölgenin tarihi ve depremten toparlanma ile ilgili kayıtları geçmiş, günümüz ve gelecek zaman çizelgesinde gösterilir.

"Bizim 11 Martımız" "Kıyı Şeridinin Resimli Haritası" köşelerinde ziyaretçiler kendi deneyim ve hatıralarını paylaşabilirler. Depreme ve şehire çeşitli açılardan yaklaşımlar gösteren 'Planlı Sergiler' ve etkinlikler düzenlenir, afet bölgesinin geleceğini ziyaretçiler ile ilişkilendiren girişimler sunulur.

TOHOKU



MIYAGI

KESENUMA

MINAMI-SANRIKU

ISHINOMAKI

HIGASHI-MATSUSHIMA

SHIOGAMA

SENDAI

メモリアル
交流館

NATORI

WATARI

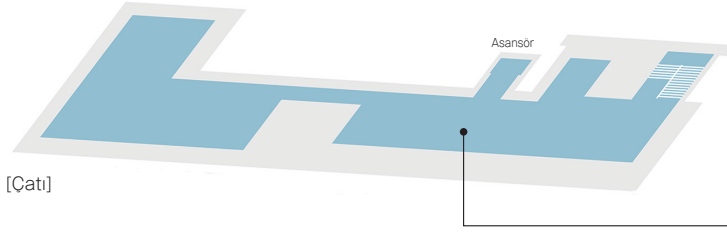
荒浜小学校



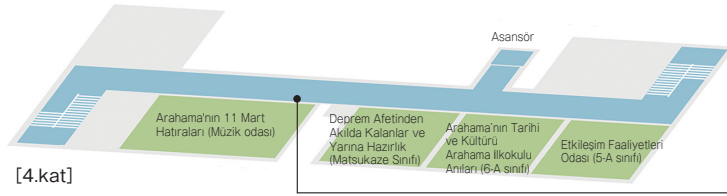
[Üst]Anma Toplum Merkezi'nin bulunduğu Tozai Metro Hattı "Arai" istasyonu binası.

[Alt]Anma Toplum Merkezi'nin içerisi.

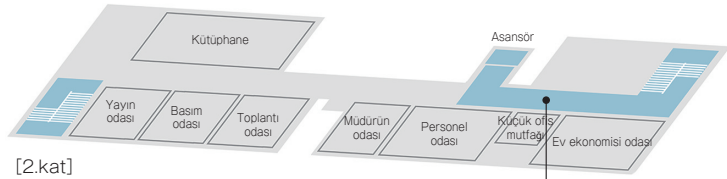
[Arahama İlkokulu'ndaki Sergiler]



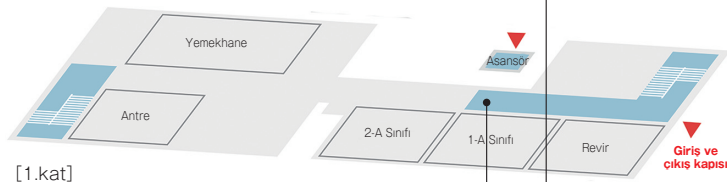
[Çatı]



[4.kat]



[2.kat]



[1.kat]

Gezilebilecek alanlar Sergi odası

※ 3. kat açık değildir.

1.kat/ 2.kat (Tura koridordan başlanır, her katta yaklaşık 20 kişi gezebilir)

1. kat Tsunamiden hasar görmüş revir ve sınıflar
Enkaza gömülmüş bölgenin afetten hemen sonraki resmi
2. kat Tsunaminin ulaştığı seviye (1. kat suyun altında kaldı, 2. Katta su seviyesi yerden 40 cm yüksekliğe ulaştı)
Tsunami yüzünden çökmüş veranda duvarı ve tsunaminin bıraktığı su sıçlama izleri

Okul binası dışı

Tsunaminin doğrudan vurduğu okul binasının dışı doğu duvarı ve eski spor salonu alanı

[Videolar]

4. kat Müzik odası (En fazla 40 kişi izleyebilir)

- Video [11 Mart Arahama İlkokulu'nun 27 saati] (yaklaşık 17 dakika)

Saat 14:46'da meydana gelen depremden 27 saat sonra tüm tahliye edilenlerin kurtarılmasına kadar olan zaman süreci, o dönemde öğretmen olan kişiler ve mahalle derneği başkanı ile yapılmış röportaj, ve itfaiye helikopterinin görüntüleri ile anlatılır.

<Okulu nasıl gezelim>

- ① Sergiyi gezerken çalışma sayfasını kullanarak dikkatini çeken öğeleri paylaşın.
 - ② Videoları izledikten sonra sergiden gözlemlerle Arahama'nın 11 Mart öncesi ve sonrası ile kendi bölgesini ve geleceğini düşünelim.
 - ③ Arahama bölgesini bilen yerel personelinin deneyimlerini dinleyerek sergiyi gezebilirsiniz.
- ※ Lütfen önceden danışın.

[Sergi]

Okul binasındaki iç ve dış tahribatı ve binanın deprem afetinden hemen sonraki durumunu gösteren fotoğraflardan Arahama İlkokulu'nu vuran tsunaminin gücünü anlayabilirsiniz.

Her bir sergide öğrenilenlerin özetleneceği çalışma sayfaları internet sitemizde mevcuttur. (Bkz. sayfa 8)

Çatı

Arahama'nın Geçmişi ve Bugünü (5'li Fotoğraf Grubu)

Arahama bölgesinin tamamını inceleyerek manzaranın afet öncesi ve afet sonrası durumunu karşılaştırabilirsiniz. Deniz ile Teizanbori arasındaki mesafeyi görebilir, yükseltilmiş yolun inşaat durumunu da inceleyebilirsiniz.

4.kat (Sınıftaki serginin gezilmesi)

Arahama İlkokulu'nda depremin olmasından halkın tahliye edilmesi, tsunaminin gelmesi ve halkın kurtarılmasına kadar olan süreci tekrar inceleyebilir, nasıl afet hazırlığı yapılması konusunda bilgi edinebilirsiniz. Ayrıca Arahama bölgesinin tarihi ve kültürü ile 140 yıllık geçmişi olan Arahama İlkokulu'ndan anılar da tanıtılmaktadır.

• Müzik odası

Tsunami okul binasını vurduğunda duran spor salonundaki saat

• Matsukaze sınıfı

Arahama İlkokulu'ndaki sığınak yaşantısının canlandırılması Sendai'nin tsunamiye karşı aldığı önlemler ve Arahama İlkokulu ve Afetten Korunma

• 6-A Sınıfı

Arahama bölgesinin eski halini gösteren bir diyalama Arahama İlkokulu Anıları

• 5-A Sınıfı Etkileşim faaliyetleri odası

Arahama bölgesinin deprem öncesi ve sonrası durumlarını tanıtan bir video



Eski müzik odasında (11 Mart Arahama'nın Anıları) video da izleyebilirsiniz.



Deprem öncesindeki Arahama bölgesini canlandıran bir diyorama.



1.kat koridoru turu.



Okul binasının doğu dış duvarı. (Shutterstock.com)

Korunan Korunan Deprem Afeti kalıntılarının Kullanım Örnekleri

Kullanım planı ①

Afetten Korunma Broşürü Hazırlayalım

İlkokul üst sınıflar • Kapsamlı eğitim süresi Korunan deprem afeti kalıntılarının
kullanıldığı ders planı (10 saat)



Arahama İlkokulu'nun çatı katından görünüm. Bütün Arahama bölgesi görülebilir. Bu fotoğraf 2012 yılında Uluslararası Para Fonu (IMF) genel müdürü LaGarde'ın ziyareti sırasında çekilmiştir. (REUTERS)

	Öğrenme aktiviteleri	Süre	Değerlendirme kriteri
Görev belirleme	○ Doğal afetler ve bunların verdiği hasarlar hakkında düşünülür. ○ Arahama İlkokulu ziyaret edilip Büyük Doğu Japonya Depremi hakkında gerçek durumlar öğrenilir ve genel bilgi edinilir. • Deprem felaketlerinin önemiyetini anlayıp hazırlıklı olmanın gerekliliği hakkında farkındalık yaratılır. ○ Kendi bölgesinin afetten korunmadaki sorunları tartışılıp, sınıfta yerine getirilmesi hedeflenen eğitim projeleri saptanır. • Kendi bölgesinde ne tür doğal afetlerin meydana gelebileceği konusu ele alınır, kendini ve etrafındaki kişileri kurtarmak için eğitim almaya istekli olunur. Alt sınıf öğrencileri ve yerel halka yönelik 'Afetten Korunma Broşürü' hazırlayalım.	2	◇ Afetten korunma eğitiminin el alınmasının öneminin farkına varılması ve araştırma arzusunun artırılması. [Öğrenmeye Yönelik Güç ve İnsaniyet] ◇ Üzerinde çalışmak istediği kendi projesini seçme nedeni düşünülüp araştırmak istediği konuya karar verilir. [Bilgi ve Beceri]
	○ Bölgede meydana gelebilecek doğal afetler göz önünde bulundurularak bir görev planı oluşturulur. • Kendin tarafından özellikle araştırılması istenen konu ve bunun nedeni düşünülür. • Görev dikkatlice seçilir ve gerçekten araştırılması istenen konuya 'Afetten korunma' bakış açısı da dikkate alınarak karar verilir.		POINT • Sadece Arahama İlkokulu'nun hasarlarını değil, afet öncesindeki yaşamları ve yerel halkın hatıralarını da anlayarak çocukların günümüzdeki yaşamları ile bir bağ kurulur. • Aslında öğrenip hissettikleri esas alınarak kendini, kendi için önemli kişileri ve şehri korumak için gerekli hazırlıkları paylaşmanın önemi kavraması sağlanır.
Bilgi toplama	○ Afetlerin neden meydana geldiği araştırılır ve ne tür hasarların beklendiği hakkında düşünülür. ○ Kendi okulu ve evleri afete karşı nasıl hazırlandığı araştırılıp bundan sonra kendiler tarafından yapılması gerekenler düşünülür. ○ Kendi bölgesinde afete karşı ne tür hazırlıklar yapıldığı araştırılıp bundan sonra kendiler tarafından neler yapılması gerekeceği düşünülür. (Örnek) • Afetle ilgili tesislerin bulunduğu yerler • Afet hazırlığına yönelik yardımcı sistemi ve ya ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği • Bölge sakinleri derneği ve gönüllü afetten korunma kuruluşları tarafından afetten korunma tatbikatları • Yerel afetten korunma depolarının yönetimi ve bakımı • Afetten korunma ve günlük hazırlıkların yapılması için çağrı	2	◇ Proje doğrultusunda plan ve inceleme yapılır. [Bilgi ve Beceri] ◇ Kendi bölgesindeki afete karşı alınan önlemler biliniyor ve gelecekte yapılması gerekenler hakkında düşünülür. [Düşünme, karar verme ve ifade etme yetileri vb.] Tsunaminin vurduğu Arahama İlkokulu Spor Salonu (11 Mart Unutulmasın Merkezi /Sendai Mediatheque tarafından sağlanmıştır)
	○ Proje ile ilgili yapılan araştırmalar afetten korunma broşüründe özetlenir.	3	◇ Araştırmalar, afetten korunma bakış açısından etkili bir şekilde özetlenir. [Düşünme, karar verme ve ifade etme yetileri vb.]
Düzenleme ve analiz etme	○ Öğrenilen bulgular ve düşünceler alt sınıflardaki öğrencilere, ailelere ve yerel halka sunulur. • Afetten korunma bilincinin önemini alt sınıflardaki öğrencilere, ailelere ve yerel halka anlatılır. • Kendinden farklı görüşe sahip arkadaşlarının araştırmaları dinlenir ve afetten korunma farkındalığı artırılır. ○ Öğrenilenlere dayanarak başkalarıyla etkileşimde bulunulur. Öğrenme faaliyetleri gözden geçirilerek kendi tarafından yapılabilecek konular ve yerel halkla kurulabilecek bağ düşünülür.	3	◇ Afetten korunma broşürü sunularak araştırmalar alt sınıftaki öğrencilere, ailelere ve yerel halka iletilir. [Düşünme, karar verme ve ifade etme yetileri vb.] ◇ Öğrenilen konulara dayalı olarak bundan sonra afetten korunma ve yerel halk ile bir bağ oluşturma konusunda kendi tarafından neler yapılabileceği düşünülerek bunun gerçekleştirilmesine çalışılır. [Öğrenmeye Yönelik Güç ve İnsaniyet]

Kullanım Planı ②

Okul etkinlikleriyle İş Birliği İçinde Afetten Korunma Eğitimi Etkinlik Planı

Plan (1)'in kavramına göre geliştirilen ve yıl boyunca afetten korunma eğitimi olarak ilkokullardaki etkinliklerle birleştiren plan.

	Bilgi ve beceri	Düşünme, karar verme ve ifade etme yetileri vb.	Öğrenmeye yönelik güç ve insanîyet
	Afetlerin Japonya'nın herhangi bir bölgesinde meydana gelebileceği bilinerek, afet mekanizması ve geçmiş vakalar hakkında bilgi sahibi olunarak ve afet sırasında tehlike öngörülerek güvenlik sağlanabilir.	Geçmiş vakaları sanki kendi başına gelmiş gibi algılayarak, afet sırasında güvenliği nasıl uygun bir şekilde sağlayacağını belirleyip bunu başkalarıyla paylaşabilir.	Afet bölgesindeki halka ilgi gösterirken kendi bölgesindeki afetten korunma hakkında düşünülüyor ve daha iyi bir toplum oluşturmak için proaktif olarak çalışılıyor.
Ay	Korunan deprem afeti kalıntılarının kullanıldığı faaliyetler	Her bir etkinlikle ilişkilendirme	
		Etkinlik	İçerik
4	○ Büyük Doğu Japonya Depremi hakkında bilgi edinilir. • Tohoku-Pasifik Okyanusu Depremine gündüz ders saatleri sırasında meydana gel olaması hakkında bilgi edinilir.	Suç önleme ve tahliye tatbikatı	• Okul yolu gözden geçirilerek ve acil durumlarda ne yapılabileceği hakkında düşünülür.
5	• Her bir bölgedeki hasar, yeniden iyileştirme ve afetten korunma ve afet zararlarını azaltmaya yönelik yapılanlar hakkında bilgi edinilir.	Kampüs dışı ve bağımsız öğrenim	• Okul gezileri ve bağımsız öğrenim faaliyetlerine barınak ve afet sırasında yapılması gerekenler de dahil edilir.
6-7	○ Arahama İlkokulu tanınır. • Görsel ve işitsel materyaller kullanarak Arahama bölgesindeki hasar durumu hakkında bilgi alınır. • Binanın depremden aldığı hasarlarla olduğu gibi korunduğunu bilinir.	Tahliye tatbikatı (deprem)	• Deprem sırasında yapılması gerekenler hakkında kendi deneyimlerine dayanarak düşünülür. • Büyük Doğu Japonya Depremi'nde Arahama İlkokulu'nun acil durum müdahalesine dayanarak tahliye tatbikatı üzerinde çalışılır.
	POINT • Deprem hasarları arasında Arahama İlkokulu vakasında 'öğrencilerin okuldayken afete uğradığı' gerçeğine odaklanarak kendi okul yaşantısıyla olan ortak noktaların bilinmesinin sağlanması. • Toplum ile olan bağ veya günlük faaliyetler gibi okul hayatı ve afetten korunma arasındaki ilişkinin çeşitli yönlerden anlatılması.	Havuz açılışı	• Suyun insan hayatında çok büyük faydaları vardır ancak deniz kazaları ve tsunami gibi güvenliği tehdit eden durumlara da yol açtığı öğrenilerek suyun nasıl idare edileceği konusunda düşünülür.
8-9		Okul Bölgesi Spor Etkinliği	• Okulun yerel ilişkilerden oluştuğu öğrenilerek afet sırasında toplum ile iş birliği içinde olmanın öneminin farkına varılır.
10-11	○ Korunan deprem afeti kalıntıları ziyaret edilir ve Arahama bölgesi halkı ile yaklaşımlar. Korunan deprem afeti kalıntıları oldukları gibi muhafaza edilmesinde dile getirilmiş düşünceleri ve dilekleri düşünelim.	Koro yarışması	• Arahama İlkokulu'ndaki piyano ile ilgili hikayelerin ve depremden sonraki yeniden yapılanma sürecinde topluluk oluşumunda müziğin kullanılmasının çok büyük bir rol oynadığının bilincinde olup, ideal afetten korunmanın ve toplumun nasıl olması gerektiğini 'kendi sorumluluğu' olarak düşünülür.
12	• Arahama İlkokulu'nda yerinde öğrenme deneyimi aracılığıyla deprem günündeki durumu, tsunamiden kaynaklanan hasarların gerçek durumları ve yerel halkın yaşam biçimi hakkında bilgi edinilir. • Yerinde öğrenmeyi gözden geçirilir, dikkat çekilen konular ve sorular paylaşılır.	Tahliye tatbikatı (yangın)	• Deprem sırasında yangınların çıktığı ve Büyük Doğu Japonya Depremi'nin Mart ayında meydana geldiği gerçeklerine dayanarak afetlerin soğuk havada meydana gelebileceği göz önünde bulundurularak gerekli önlemler veya hazırlıklar ile ilgili düşünülür.
1-2	○ Geçmişteki afetler ve bugüne kadar yapılmış faaliyetlere bağlı olarak bir afet meydana geldiğinde öncelikli olarak kendi tarafından neler yapılması gerekeceği düşünülür. • Elektrik, gaz, bilgi edinimi, ulaşım ve şebeke suyu gibi çeşitli altyapı sistemlerinin hasar göreceği ve bu şebekelerin onarımının gecikebileceği göz önünde bulundurularak kendi tarafından neler yapılabileceği ve neler yapılması gerekebileceği düşünülür.	Afetten Korunma ve Güvenlik Haritasının Hazırlanması	• Kendi bölgesinin özellikleri öğrenilerek, sorunlar saptanarak, afetten korunma ve güvenlik haritası hazırlanır.
3	○ Kendi bölgesindeki afet durumu ve sorunları algılanarak gelecekteki yaşam biçimi hakkında düşünülür. • Her bir konuda öğrenilmiş bilgilere dayanarak bundan sonraki yaşam biçimi hakkında düşünülür. • Yerel halktan biri olarak bölgeye nasıl bir katılım sağlayabileceği ve gelecekte sorumlu bir birey olarak topluma nasıl bir katılım sağlayabileceği düşünülür.	Afetten Korunma ve Güvenlik Haritası Sergisi	• Tamamlanmış afetten korunma haritasına bakılarak haritadaki sorunlar bulunup yerel halktan biri olarak bölgeye nasıl katılımda bulunabileceği düşünülür. • Sadece afetleri değil etrafımızdaki tehlikeli yerleri de yerel halka kolay anlaşılacak bir şekilde ileterek gelecek nesillere önerilerde bulunulur.

Korunan Deprem Afeti Kalıntılarının Kullanım Örnekleri

Kullanım planı ③

Dersler arası iş birliği için yıllık öğretim planı

Plan ② ve her bir ders arasında ilişki kurmayı amaçlayan ders planı ile ilgili ders örnekleri paylaşarak

Ay	Eğitim içeriği	Afetten korunma eğitimi ve her bir ders arasındaki bağlantı
4	Doğal afetlerin çok olduğu Japonya'nın özellikleri öğrenilir	Teknoloji: Malzeme ve İşleme Teknolojisi - Ormanın rolü
5		Teknoloji: Bilgi teknolojisi - Afetler ve bilgi iletişimi Ev: Gıda, yiyecek ve barınmadan oluşan yaşam — Afet için yaşam alanı nasıl hazırlanır
6		Bilim: hareket ve enerji - Çeşitli enerjiler Toplum: Japonya'nın çeşitli bölgeleri - Doğal afetlere hazırlık
7		Toplum: Japonya'nın çeşitli bölgeleri - Her bölgenin doğal ortamı Toplum: Modern toplum ve yaşantımız - Bilgi toplumu, düşen doğum oranı ve yaşanan nüfus Teknoloji: Enerji dönüşümü teknolojisi - Enerji kaynakları, enerji dönüşüm verimliliği
8	Afet sırasında geçim ve yaşam ile ilgili düşünün	Aile: Aile hayatı - Aile hayatı ve bölge halkı ile karşılıklı iletişim
9		Teknoloji: Enerji dönüşümü teknolojisi - Elektrikli cihazların güvenli kullanımı Ev: Gıda, yiyecek ve barınmadan oluşan yaşam - Acil durumlar varsayılarak yemek pişirme.
10		Japonca: Geleneksel dil kültürü - tarihi arka plan dikkate alınarak okunması, klasik edebiyatta betimlenen afet hikayelerini okuma faaliyeti (Sendai Afetten Korunma Eğitimi Yardımcı Kitap).....Ders örneği ①
11		Bilim: Elektrik akımı ve kullanımı - Elektrik Akımı ve Manyetik Alan Müzik: Arahama halkının yaşamını, piyano etrafındaki gündelik hayatlarını ve düşüncelerini hayal edip, müzik aracılığıyla ifade eden faaliyetler.....Ders örneği ②
12		Bilim: Elektrik akımı ve kullanımı - Elektrik Akımı ve Manyetik Alan Sağlık: Ruhsal ve bedensel işlevlerin gelişimi ve ruhsal sağlık- Stresle başa çıkmak Sağlık: Sağlık ve çevre - Suyun rolü ve içme suyu, günlük hayat ile ilişkili atık arıtımı Sağlık: Yaralanmaların önlenmesi - doğal afetlerden kaynaklı yaralanmaların önlenmesi ve ilk yardım
1	Afet sırasında bölgenin karşılaştığı sorunları anlamak ve bunları çözmek için önlemler almak	Bilim: Yeryüzündeki değişimler - Yanardağ Toplum: Tarih nasıl araştırılır - Aşına olunan bölgenin tarihinin araştırılması Teknoloji: Enerji dönüşümü teknolojisi - Acil durumlarda yararlı olabilecek şeylerin üretimi İngilizce: Ülkemizin afet eğitimini yurt dışında anlatalım (NEW HORIZON3 UNIT4)Ders örneği ③
2		Bilim: Yeryüzündeki değişimler - Deprem Bilim: Hava durumu ve değişimi - Doğanın nimetleri ve meteorolojik afetler Bilim: Doğa ve İnsan - Bölgedeki doğal afetler Toplum: Japonya'nın çeşitli bölgeleri - Aşına olunan bölgelerin incelenmesi Toplum: Daha iyi bir toplum hedefleyelim - Yerel halktan biri olarak afete hazırlık yöntemleri hakkında konuşulabilecek faaliyetlerDers örneği ④
3		Bilim: Yeryüzündeki değişimler - Katmanlar ve yeryüzündeki değişimler Bilim: Hava durumu ve değişimi - Doğanın nimetleri ve meteorolojik afetler Bilim: Bilim, Teknoloji ve İnsan - Yaşantımız ve Enerji Toplum: Japonya'nın çeşitli bölgeleri - Aşına olunan bölgelerin incelenmesi



Tsunami vurduktan bir sonraki gün, Arahama İlkokulu binasından görülen içler acısı Arahama manzarası. Hemen önde ilkokulun havuzu. (11 Mart Unutulmasın Merkezi / Sendai Mediatheque tarafından sağlanmıştır)

POINT

Müfredat öğrenme ile birleştirilerek ziyaretçinin sadece kendini Arahama İlkokulu ile özleştirmesi değil 'Afetten Korunma'yı da geniş bir kapsama alarak daha iyi bir toplum oluşturma bakış açısını yayması da amaçlanıyor. Derslerin sunduğu bakış açısı ve düşünme şeklini kullanan yönergelerin arasında Arahama halkının düşüncelerine yaklaşılarak sadece bilgi edinmek için değil 'İnsan ve şehir'in fikirlerini daha iyi düşünen somut eylemlere yolun açılması isteniyor.



Arahama İlkokulu'nun birinci katanın içi enkaz ile doluydu. (Sendai Mediatheque)

Korunan deprem afeti kalıntılarının kullanıldığı faaliyetler

- Büyük Doğu Japonya Depremi'ni bilelim.
- Büyük Doğu Japonya Depremi'nin nasıl meydana geldiği hakkında bilgi edinilir.
- Her bir bölgedeki hasar, yeniden iyileştirme ve afetten korunma ve afet zararlarını azaltmaya yönelik yapılanlar hakkında bilgi edinilir.

- Arahama İlkokulu'nu tanıyalım.
- Görsel ve işitsel materyaller kullanarak Arahama bölgesindeki hasar durumu hakkında bilgi alınır.
- Binasının depremden aldığı hasarlarla olduğu gibi korunduğu bilinir.

- Korunan deprem afeti kalıntıları ziyaret edilip Arahama bölgesi sakinlerinin düşüncelerine ileri derecede yaklaşım gösterilir.

Hasarlı binaların oldukları gibi muhafaza edilmesinde dile getirilmiş düşünceleri ve dilekleri düşünelim

- Arahama İlkokulu ve Arahama bölgesindeki yerinde öğrenme aracılığıyla deprem günündeki durumu ve tsunaminin verdiği asıl hasarlar, yerel halkın yaşamı hakkında bilgi edinilir.
- Yerinde öğrenme gözden geçirilerek dikkat çeken konular ve sorular paylaşılır.

- Geçmişteki afetler ve bugüne kadar yapılmış faaliyetlere bağlı olarak bir afet meydana geldiğinde öncelikli olarak kendi tarafından ne yapılması gerekeceği düşünülür.
- Elektrik, gaz, bilgi edinimi, ulaşım ve su şebekesi gibi çeşitli altyapı sistemlerinin hasar göreceği ve bu şebekelerin onarımının gecikeceği göz önünde bulundurularak kendinin yapabileceği ve yapması gerekeceği konular düşünülür.
- Kendi bölgesindeki afet durumu ve sorunlar kavranarak ve gelecekteki yaşam biçimi hakkında düşünülür.
- Her bir konuda öğrenilmiş bilgilere dayanarak bundan sonraki yaşam biçimi hakkında düşünülür.
- Yerel halktan biri olarak bölgeye nasıl bir katılım sağlayabileceği ve gelecekte sorumlu bir birey olarak topluma nasıl bir katılım sağlayabileceği düşünülür.

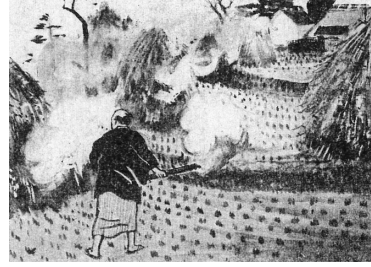
※ Değerlendirme kriterleri için bir önceki sayfaya bakın.

< Ders örneği ① Japonca >

Çok büyük depremlerin ve dev tsunami afetlerinin sürekli yaşandığı Japonya'da klasik edebiyatta da afetlerin asıl durumları betimlenmiştir. Bilimsel bilginin az olduğu bir dönemde yaşamış ilkel insanlar ile modern çağda yaşayan bizim afetlere bakış açımızı ve düşünce biçimlerimizi karşılaştıran faaliyetler gerçekleştirilir. (Sendai Afetten Korunma Eğitimi Yardımcı Kitap'tan alıntı)



Kamo no Chomei'nin 'Hojoki' adlı eserinde depremden evlerin çöktüğünden ve insanların atlardan düştüğünden bahsediliyor. (Nishio Şehri Iwase Bunko Koleksiyonu)

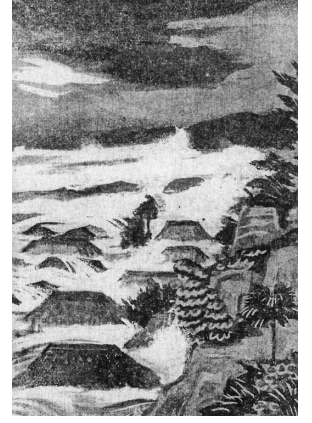


< Ders örneği ① Japonca >

Klasik edebiyatta betimlenmiş bir afet örneği.

5 Kasım 1854'te meydana gelen Ansei Nankai depremini deneyimleyen Wakayama Vilayeti Hirogawacho'da Goryo Hamaguchi (Gihee) ismindeki kişinin tsunamiden kaçış yolunu göstermek amacıyla çeltik samanlarını ateşe vererek birçok kişinin başarılı bir şekilde tahliye edilmesini sağlama hikayesini anlatan bir eser. (Miyagi Eğitim Üniversitesi Kütüphanesi Koleksiyonu)

1937'de 'İlkokullar İçin Japonca Okuma Kitabı' ile ilk defa Japonca ders kitaplarında basılan ve 1947 yılına kadar okutulan 'Inamura no hi' (Çeltik Samanlarının Ateşi) eseri.



< Ders Örneği ② Müzik >

Piyanomuzun etrafında insanlar toplanır, çeşitli müzikler doğar ve geleceğe bir köprü olur. Arahama İlkokulu'ndaki piyano Nanago İlkokulu'na taşınmış ve halen orada kullanılmaktadır. Bu piyano etrafında toplanmış insanları, kasabayı ve düşünceleri hayal ederek müzik takdiri ve müzik eserleri oluşturma gibi müzik faaliyetleri gerçekleştirilir.



< Ders Örneği ③ İngilizce >

Japonya'nın doğal afetlerin sıkça meydana geldiği bir ülke olduğunu diğer ülkelere anlatmak(konum eksenli gelenek)la beraber deprem anılarını ve depremden çıkarılan dersleri gelecek nesillere aktarmanın(zaman eksenli gelenek) önemini kavranmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilir.

< Ders Örneği ④ Toplum >

Afet sırasında yerel halk ile rahatça birlikte çalışmak için normal zamanlarda ne yapabiliriz? Her bir grupta belirli bir plan hakkında düşünülür ve bir poster hazırlanır. Ayrıca yayımlamaya uygun çalışmalarını seçerek uzlaşma oluşturulması ve sosyal katılım hakkında düşünmeye yönelik faaliyetler yapılır.

Korunan Deprem Afeti Kalıntılarından Öğrenilecekler

Korunan Deprem Afeti Kalıntısı Sendai Arahama İlkokulu'ndan Öğrenilecekler

11 Mart o gün Arahama'da neler oldu
Arahama İlkokulu ile Yerel Halk
Arasındaki Bağ

İlkokul Hayatı
~ Günlük Eğitim Faaliyetleri

Arahama'da Yerel Hayat
~ Deniz ile Yaşayan Bölge

Büyük Doğu Japonya Depremi Hasarı, Tsunami Tehdidi ve

Ziyaretçiler, Arahama İlkokulu'nda 'hayatımızı korumak için ders alırken yeri doldurulamayacak eşsiz 'gündelik hayat' - ilkokul ve yerel yaşam hakkında bilgi edinilebilir. Arahama İlkokulu'nda yaşananlar ile kendini özleştirmek daha derin bir öğrenmeyi beraberinde getirir.

Web sürümü [Bireysel Afetten Korunmadan, Hepimizin Afetten Korunmamıza.]

<http://drr.miyakyo-u.ac.jp/arabama/>

Bu belgenin web sitesine bağlantısı vardır.

Okul ziyaretinde kullanmak için çalışma sayfası, her planın ayrıntıları ve çeşitli bilgiler gerektiğinde güncellenir.

- Okul ziyareti sırasında kullanılabilecek çalışma sayfası
- Her planın ayrıntıları, ders planı ve uygulama durumu
- Arahama İlkokulu ile ilgili bağlantılar
- Büyük Doğu Japonya Depremi ile ilgili kayıtlar ve bilgiler
- Afetten korunma eğitimi ile ilgili materyallerin tanıtımı
- Diğer materyaller

QR kod taramasını destekleyen bir cep telefonu kullanıyorsanız, sağdaki QR kodunu cep telefonunuzda okutarak Web sitemize kolayca erişebilirsiniz.



Tesis Bilgisi

[Korunan Deprem Afeti Kalıntısı Sendai Arahama İlkokulu]

https://www.city.sendai.jp/kankyo/shisetsu/ruin_arabama_elementaryschool.html

Arahama Shinborihata Wakabayashi-Ku Sendai-Shi Miyagi-Ken

Posta kodu: 984 - 0033

Telefon numarası : 022 - 355 - 8517

Çalışma saatleri: 10:00 ~ 16:00 ※ Giriş ücretsizdir

Kapalı: Pazartesi ve ayın 2. ve 4. Perşembesi

(Resmi tatilse bir sonraki gün)

Resmi tatilin ertesi günü (Hafta sonları ve resmi tatiller dışında) / Yıl sonu

Tuvalet: 1 yerde var (yandaki ofiste). Çok amaçlı (engellilere uygun) tuvalet mevcuttur.

Park yeri: 77 tane standart araba yeri, 2 tane engelliler için ayrılmış yer ve 5 tane büyük otobüs yeri (ücretsiz)

[Sendai 11 Mart Anma Toplum Merkezi]

(Tozai Metro Hattı Arai İstasyonu içi)

Arai Kutsugata Wakabayashi-Ku Sendai-Shi Miyagi-Ken

Posta kodu: 984 - 0032

Telefon numarası : 022 - 390 - 9022

Çalışma saatleri : 10:00 ~ 17:00 ※ Giriş ücretsizdir

Kapalı: Her Pazartesi (Resmi tatilse bir sonraki gün)

Resmi tatilin ertesi günü (Hafta sonları ve resmi tatiller dışında) / Yıl sonu

Tuvalet: 3 yerde var (1. Kat, 2.kat ve istasyon tarafı).

Çok amaçlı (engellilere uygun) tuvalet mevcuttur.

Park yeri: Özel bir park yeri yoktur. Lütfen yakındaki ücretli otoparkı kullanın.



Korunan Deprem Afeti Kalıntıları ve Anma Toplum Merkezi Çevresi Haritası

< Bireysel afetten korunmadan, hepimizin afetten korunmamıza.

Korunan Deprem Afeti Kalıntıları üzerinden 'Hayat' ve 'Yaşama'yı öğrenme rehberi >

Planlama ve hazırlama: Miyagi Eğitim Üniversitesi Eğitim Yüksek Lisans Fakültesi / Afet Eğitimi ve Gelecek Tasarım Merkezi Afette Hasar Gören ve Korunan Binaların Kullanımı Destek Projesi

Yosuke Obayashi (11.sınıf), Shutaro Takami (11.sınıf), Profesör Yutaro Nashimoto, Doçent Takashi Oda

İş birliği: Sendai Şehri (Kentsel Gelişim Politikası Ofisi ve Eğitim Kurulu) Tasarım iş birliği: Chikara Kawamura

※ Bu kılavuz, Öğretmen Yüksek Lisans Okulu "Okul Eğitimi ve Öğretim Araştırması B (bölgesel iş birliği)" ders kitabı incelendikten sonra hazırlanmıştır.