



ภาพโครงสร้างปรักพังของโรงเรียนประถมศึกษาอะระฮะมะ
(แหล่งที่มาภาพ: CC BY-SA 4.0)

สำหรับครูอาจารย์

คู่มือการเรียนรู้จากอนุสรณ์สถาน เพื่อชีวิตความเป็นอยู่ที่ปลอดภัยในอนาคต อนุสรณ์สถานโครงสร้างปรักพัง โรงเรียนประถมศึกษาอะระฮะมะ จากประสบการณ์การป้องกันภัยพิบัติของที่นี่ เพื่อประโยชน์ในการป้องกันภัยพิบัติของทุกคน



ภายในอาคารเรียนก่อนขึ้นทะเบียนเป็นอนุสรณ์สถานโครงสร้าง
ปรักพัง
บนกระดานดำมีข้อความเขียนให้กำลังใจจากผู้มาเยี่ยมและศิษย์
เก่าของโรงเรียน
(แหล่งที่มาภาพ: ศูนย์ยาสึมิวันที่11มีนา เซนโดมิเดียวทาค)



การแข่งขันกีฬาประจำปีของชุมชนโรงเรียนอะระฮะมะ
จัดที่โรงเรียนประถมชิซึโก ในเดือนกันยายน ค.ศ.2015
(มหาวิทยาลัยมิยะกิเคียวอิกุ)

วันเวลาเนิ่นนานผ่านไปจากเหตุการณ์ภัยพิบัติแผ่นดินไหวที่เกิดขึ้นในวันที่ 11 มีนาคม ค.ศ.2011 เด็กๆรุ่นใหม่ที่เกิดมาโดยไม่เคยรู้เรื่องราวภัยพิบัติครั้งใหญ่ที่นั่นเริ่มทยอยเข้าสู่ชั้นเรียน คณะผู้จัดทำเห็นความจำเป็นที่ต้องถ่ายทอดความทรงจำจากประสบการณ์นั้นให้แก่คนรุ่นต่อไป ได้รับรู้ เพื่อไม่ให้ความเสียหายจากภัยพิบัติที่อาจมีขึ้นในอนาคตเกิดซ้ำรอยหรือประสบการณ์อันสำคัญครั้งนี้ถูกลืมเลือน

โครงสร้างปรักพังของโรงเรียนประถมศึกษาอะระฮะมะได้รับการอนุรักษ์ไว้ให้เป็นอนุสรณ์สถานเพื่อจัดแสดงเอกสารสำคัญเกี่ยวกับเหตุการณ์ภัยพิบัติครั้งใหญ่ที่นั่นและเป็นที่รวบรวมเรื่องราวของชุมชน เปิดให้ประชาชนทั่วไปเข้าชม เพื่อให้ผู้มาเยือนได้เห็นซากแห่งความหายนะนั้นด้วยตาของตนเอง

พร้อมฟังบรรยายถึงสภาพขณะเกิดเหตุการณ์และความรุนแรงของคลื่นสึนามิโดยเจ้าหน้าที่ครูผู้มีความผูกพันกับบริเวณชุมชนโรงเรียน การเยี่ยมชมอนุสรณ์สถานแห่งนี้จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้เพื่อเตรียมตัวในยามฉุกเฉิน เป็นการเรียนรู้ที่จะหาเรียนไม่ได้ในชั้นเรียนแบบปกติ

ในนิทรรศการที่จัดแสดง เราจะได้เห็นสภาพชุมชนอะระฮะมะก่อนเหตุการณ์ภัยพิบัติ ซึ่งในอดีตเป็นชุมชนที่ตั่งหันหน้าสู่ชายหาดอันสวยงาม ผู้คนที่นั่นมีชีวิตความเป็นอยู่ปกติเหมือนที่อื่นๆ แต่มีใครจะรู้ว่าชีวิตประจำที่ดำเนินไปอย่างธรรมดาและปกติสุขนั้นเกิดจากจิตสำนึกของผู้คนที่ให้ความสำคัญกับการลงมือปฏิบัติเพื่อคุ้มครองชีวิตและปกป้องความเป็นอยู่ของชุมชน

นิทรรศการที่จัดที่นี้จะป็นสื่อการสอนที่ดีที่จะช่วยให้ผู้ชมตระหนักถึงจิตสำนึกและจุดประกายความคิดเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของชีวิตผู้คนกับชุมชนที่อยู่ และการใช้ชีวิตกลุ่มร่วมกันของนักเรียนในห้องเรียนและชั้นปีของโรงเรียน

คู่มือนี้จัดทำขึ้นเพื่อกระตุ้นให้เกิดการสังเกตและการคำนึงถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้คนและเด็กๆที่อาศัยอยู่ในชุมชน และตระหนักว่าเหตุการณ์เช่นนี้ไม่ใช่เรื่องไกลตัว แต่อาจจะเกิดขึ้นกับตนก็ได้

อีกทั้งกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกร่วมกับชุมชนเพื่อสืบทอดบทเรียนอันมีคุณค่านี้สู่คนรุ่นหลังต่อไป

จึงหวังว่าสถาบันศึกษาต่างๆจะนำเรื่งความรูี้ที่ได้จากคู่มือนี้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากค้นคว้า

พัฒนาความสามารถและการไตร่ตรองเพื่อคุณภาพการดำรงชีวิตของตนเองต่อไป

สุดท้ายนี้คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเด็กที่ได้มาเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่จากการรำลึกความทรงจำประสบการณ์ภัยพิบัติของที่นี่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่เข้มแข็งทั้งจิตใจและร่างกายต่อไป ในอนาคต



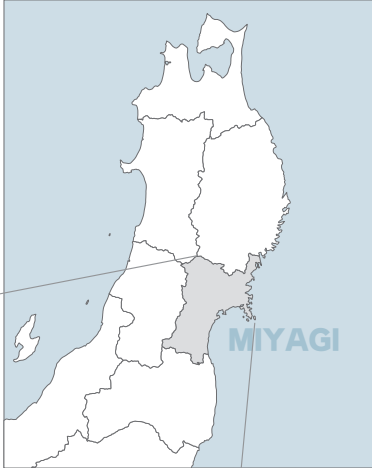
มหาวิทยาลัยมิยะกิเคียวอิกุ



โดยความร่วมมือจากเทศบาลเมืองอาโอโมริ

อนุสรณ์สถานโครงสร้างปรักพัง กับสถานที่ที่เกี่ยวข้อง

TOHOKU



MIYAGI

KESENNUMA

MINAMI-SANRIKU

ISHINOMAKI

HIGASHI-MATSUSHIMA

SHIOGAMA

SENDAI

メモリアル
交流館

NATORI

荒浜小学校

WATARI

อนุสรณ์สถานโครงสร้างปรักพัง โรงเรียนประถมศึกษาอะระฮะมะ เทศบาลเมืองเซนได

ชุมชนอะระฮะมะตั้งอยู่บริเวณฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิกห่างจากใจกลางเมืองเซนไดไปทางทิศตะวันออกประมาณ 10 กม. มีคลองประวัติศาสตร์"เทซังโบริ"ไหลเลียบขนานชายฝั่งทะเล ประชากร 2,200 คน รวม 800 ครัวเรือนเคยใช้ชีวิตอาศัยอยู่ร่วมกันที่นี่

โรงเรียนประถมศึกษาอะระฮะมะก่อตั้งเมื่อปีค.ศ.1873 มีอาคารเรียนตั้งอยู่ห่างชายฝั่งทะเล 700 เมตร ช่วงที่เกิดแผ่นดินไหวนั้น นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียน 91 คน ครู เจ้าหน้าที่โรงเรียนและผู้คนในชุมชนรวมแล้วทั้งหมด 320 คน ต่างมาที่นี่เพื่อหลบหนีภัยคลื่นสึนามิซึ่งซัดขึ้นถึงชั้น 2 ของตัวอาคาร



ภาพบน: ด้านหน้าของโรงเรียนประถมศึกษาอะระฮะมะ
ภาพล่าง: บริเวณเขตอะระฮะมะก่อนเหตุแผ่นดินไหว
(ภาพถ่ายปี ค.ศ.2007)



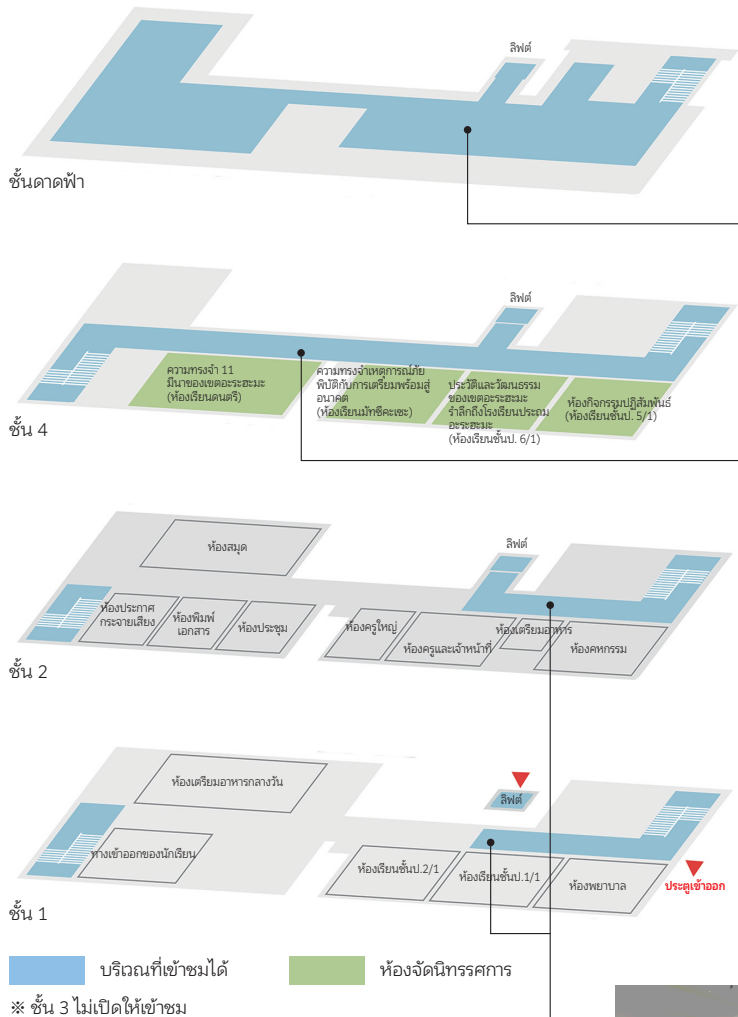
ภาพบน: อาคารรำลึกเหตุการณ์เซนได 11 มีนาคม
ภายในสถานีรถไฟใต้ดินอะระฮะ
ภาพล่าง: ภายในอาคารรำลึกเซนได 3.11

อาคารรำลึกเซนได 3.11

การเข้าชมนิทรรศการไปพร้อมกับเยี่ยมชมโรงเรียนประถมศึกษาอะระฮะมะจะทำให้ผู้ชมได้เรียนรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์แผ่นดินไหวครั้งใหญ่ของญี่ปุ่นตะวันออกอย่างลึกซึ้ง
อีกทั้งเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างผู้คนกับชุมชนที่อยู่อาศัยพร้อมกับเรียนรู้ถึง

สถานที่ที่จัดสร้างขึ้นเพื่อเป็นที่ถ่ายทอดความทรงจำและบทเรียนจากความเสียหายภัยแผ่นดินไหวที่เกิดขึ้น ชายฝั่งตะวันออกของเมืองเซนได ถูกออกแบบให้เป็นสถานที่ที่ผู้คนสามารถใช้พบปะ ทำกิจกรรม เพื่อร่วมสร้างอนาคตกัน ประกอบด้วยห้องนิทรรศการ พื้นที่ทำกิจกรรม สตูดิโอ สวนดาดฟ้า และอื่นๆ <นิทรรศการปกติ> จัดแสดงประวัติความเป็นมาของชุมชน รวมถึงบันทึกการฟื้นฟูภัยพิบัติจากอดีตสู่ปัจจุบัน ถึงอนาคต ในมุมที่จัดด้วยหัวข้อ "11 มีนาคมของพวกเรา" และ "รูปภาพประกอบชายฝั่ง" จัดกิจกรรมให้ผู้ชมได้ร่วมแบ่งปันประสบการณ์ความทรงจำ ในมุมนิทรรศการพิเศษ มีกิจกรรมและอีเว้นต์รูปแบบต่างๆเกี่ยวกับภัยแผ่นดินไหวและภัยต่างๆที่คุกคามบ้านเมือง เชื่อมความรู้สึกของผู้เข้าชมกับความเป็นไป ในอนาคตของผู้คนในพื้นที่ประสบภัย

[แนะนำนิทรรศการ โรงเรียนประถมศึกษาอะระฮะมะ]



ชั้น 1 และชั้น 2
(ชมจากโถงทางเดิน แต่ละชั้นรับผู้ชมได้ประมาณ 20 คน)
ชั้น 1 ห้องพยาบาลและห้องเรียนที่ได้รับความเสียหายจากสึนามิ
รูปถ่ายซากปรักหักพังความเสียหายในช่วงทันทีหลังเกิดเหตุ
ชั้น 2 แนวเส้นแสดงความสูงของสึนามิ
(ชั้น 1 จมมิด ชั้น 2 น้ำท่วมพื้นสูง 40 ซม.)
กำแพงระเบียงที่พังลงมาจากแรงสึนามิและร่องรอยคลื่น

อาคารเรียนด้านนอก

ผนังโรงเรียนทางทิศตะวันออกที่โดนสึนามิกระหน่ำซัดและซาก
ของโรงยิม

ภาพวิดีโอ

ชั้น 4 ห้องเรียนดนตรี (รับผู้เข้าชมได้มากที่สุดประมาณ 40 คน)

วิดีโอ 27 ชั่วโมงของวันที่ 11 มีนาคม โรงเรียนประถมศึกษาอะระฮะมะ (17 นาที)
วิดีโอแสดง 27 ชม.ของการกู้ชีพผู้หนีภัยตั้งแต่ 14.46 น. ซึ่งเป็นเวลาเกิดแผ่นดิน
ไหว จนกระทั่งช่วยเหลือได้ครบทุกคน ชมวิดีโอสัมภาษณ์ครูและหัวหน้าหมู่บ้านใน
ตอนนั้นและฉากของเฮลิคอปเตอร์บินดับอัคคีเพลิง

วิธีการเข้าชม

1. ใช้แผ่นเวิร์คชีตจดบันทึกขณะชมนิทรรศการ หลังจากนั้นแลกเปลี่ยนข้อสังเกตกัน
2. หลังจากชมวิดีโอ ลองคิดเกี่ยวกับสภาพชุมชนอะระฮะมะก่อนและหลังเหตุการณ์ 11 มีนาคม
กับชุมชนที่ตนเองอยู่กับอนาคต
3. ฟังการบรรยายโดยเจ้าหน้าที่ที่มีความผูกพันกับชุมชนอะระฮะมะในขณะที่เยี่ยมชม ※โปรดแจ้งล่วงหน้า

[นิทรรศการ]

ภาพถ่ายสภาพความเสียหายภายในและนอกอาคารเรียนและสภาพ
ทันทีหลังเกิดเหตุการณ์แผ่นดินไหว
ทำให้รู้ถึงความแรงของคลื่นสึนามิที่โถมซัดตัวโรงเรียน

แผนงานสรุปเนื้อหาของนิทรรศการแต่ละชั้นดาวน์โหลดได้ทาง
เว็บไซต์ (ดูที่หน้า 8)

ดาดฟ้า บริเวณชุมชนอะระฮะมะในอดีตและปัจจุบัน (ภาพถ่าย 5 ชุด)
มองเห็นชุมชนอะระฮะมะได้ทั่วบริเวณ สามารถเปรียบเทียบทัศนียภาพ
ก่อนและหลังเกิดเหตุการณ์ได้
มองเห็นระยะห่างระหว่างทะเลกับคลองเทซังโอบะริ และความคืบหน้า
ของการก่อสร้างยกระดับถนน

ชั้น 4 (เยี่ยมชมนิทรรศการในห้องเรียน)

มอญย่นกระบวนการอพยพหนีภัยขณะเกิดเหตุการณ์ การโหมซัด
ของคลื่นสึนามิ
ตลอดถึงการกู้ภัยที่โรงเรียนประถมศึกษาอะระฮะมะพร้อมกับเรียนรู้การเตรียม
รับมือภัยพิบัติ
ชมนิทรรศการประวัติศาสตร์วัฒนธรรมของชุมชนอะระฮะมะ
และประวัติศาสตร์ 140 ปี ของโรงเรียนประถมศึกษาอะระฮะมะ

ห้องเรียนดนตรี

นาฬิกาที่โรงยิมหยุดเดิน ณ เวลาที่คลื่นสึนามิปะทะตัวโรงเรียน
ห้องเรียนมีทิวทัศน์

จัดแสดงความเป็นอยู่ของผู้คนขณะหนีภัยในโรงเรียน

แผนการรับมือภัยสึนามิของเทศบาลเมืองเซินไดโรงเรียนประถมศึกษา
อะระฮะมะกับการป้องกันภัยพิบัติ

ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

โมเดลจำลองบริเวณชุมชนอะระฮะมะในอดีต

ความทรงจำของโรงเรียนประถมศึกษาอะระฮะมะ

ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ห้องกิจกรรมปฏิสัมพันธ์

วิดีโอแนะนำชุมชนอะระฮะมะก่อนและหลังเหตุการณ์แผ่นดิน
ไหว



ห้องเรียนดนตรีเดิม (ความทรงจำ 11
มินาทีของชุมชนอะระฮะมะ) ชมวิดีโอ



ฉากจำลอง 3 มิติเขตอะระฮะมะก่อนเกิด
เหตุการณ์แผ่นดินไหว



การเยี่ยมชมที่โถงทางเดินชั้น 1



ผนังอาคารเรียนทางฝั่งทิศตะวันออก
(Shutterstock.com)

ตัวอย่างการใช้ประโยชน์ อนุสรณ์สถานโครงสร้างปรักพัง

แผนการใช้ประโยชน์ ①

ทำแผนพับเรื่องการป้องกันตัวจากภัยพิบัติกัน

ชั่วโมงเรียนรู้แบบบูรณาการระดับประถมศึกษาชั้นสูง

แผนการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากอนุสรณ์สถานโครงสร้างปรักพัง (10 ชั่วโมง)

	กิจกรรมเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	มาตรฐานการประเมินผล
ประเด็นหัวข้อ	○คิดเกี่ยวกับเรื่องภัยธรรมชาติและความเสี่ยงหาย ○เยี่ยมร.ร.ประถมพะระมะมะ ทำความเข้าใจสภาพภัยพิบัติแผ่นดินไหวญี่ปุ่น ตะวันออกและมองเห็นภาพรวม เข้าใจระดับความรุนแรงของความเสียหาย ตระหนักเห็นความจำเป็นในการเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด ○หารือกันเกี่ยวกับประเด็นการป้องกันภัยพิบัติในเขตที่ตนอาศัยอยู่ จับประเด็นการเรียนรู้จากหน่วยวิชาที่เรียน • แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับภัยที่อาจเกิดขึ้นในชุมชนที่ตนอยู่ เกิดความอยากเรียนรู้เพื่อป้องกันชีวิตของตนเองและคนรอบๆตัว	2	◇เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการป้องกันภัยพิบัติและอยากค้นคว้าเพิ่มเติม ◇คิดถึงเหตุผลที่ตนเองต้องการค้นคว้าเรื่องหนึ่งๆ และตัดสินใจเลือกหัวข้อค้นคว้าได้
	มาทำแผนพับเกี่ยวกับการป้องกันตัวจากภัยพิบัติสำหรับนักเรียนรุ่นน้อง และคนในชุมชนกัน ○ออกความคิดเห็นเกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้นได้ในชุมชนที่ตนอยู่ ตั้งประเด็นปัญหา • คิดหัวข้อที่ตนต้องการค้นคว้าเป็นพิเศษและเหตุผลนั้นๆ - ตัดสินใจเลือกหัวข้อปัญหาที่ต้องการค้นคว้าอย่างเป็นรูปธรรมโดยมุมมองของ"การป้องกันภัยพิบัติ"		POINT • ไม่เพียงแต่การเรียนรู้เรื่องราวภัยพิบัติของโรงเรียนประถมพะระมะมะ แต่การได้เห็นสภาพบริเวณก่อนเกิดเหตุและได้สัมผัสความรู้สึกนึกคิดของคนในชุมชน จะทำให้นักเรียนมองเห็นว่าภัยนั้นเกี่ยวข้องกับตนอย่างไร • การได้มาเห็นกับตาตัวเองทำให้ตระหนักถึงความสำคัญในการเตรียมความพร้อมร่วมกันเพื่อปกป้องชีวิตตน และคนใกล้ชิด รวมถึงเมืองที่ตนอยู่
เก็บข้อมูล	○ค้นคว้าสาเหตุของการเกิดภัยพิบัติ และคาดการณ์ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ○หาว่าที่โรงเรียนและที่บ้านตัวเอง มีการเตรียมพร้อมรับเหตุภัยพิบัติอย่างไร และตนควรจะทำอะไรต่อจากนี้ ○หาว่าชุมชนที่ตนอยู่มีการเตรียมพร้อมรับเหตุภัยพิบัติอย่างไร และต่อจากนี้ไปตนควรจะทำอะไร	2	◇วางแผนและค้นคว้าได้ตามประเด็นปัญหา ◇รู้จักมาตรการรับมือกับภัยพิบัติในพื้นที่ของตน ◇คิดได้ถึงสิ่งที่ตนควรทำจากนี้ต่อไป
	(ตัวอย่าง) • สถานที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเรื่องภัยพิบัติ • การประสานงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเครือข่ายความร่วมมือด้านภัยพิบัติ • การซ่อมป้องกันภัยพิบัติของสมาคมหมู่บ้านหรือกลุ่มพึ่งตนเอง • การเก็บบำรุงรักษาโรงเก็บอุปกรณ์ป้องกันภัยพิบัติของชุมชน • การป่าวเตือนให้มีการป้องกันภัยพิบัติและเตรียมพร้อมในชีวิตประจำวัน		แสดงออกและอื่นๆ  โรงเรียนของโรงเรียนประถมพะระมะมะที่โดนภัยสึนามิ แหล่งที่มาภาพ: ศูนย์ไม่ลืม 11 มิยา/ เซนโดมิเดียเทศ)
เรียบเรียงข้อมูล วิเคราะห์	○สรุปผลการค้นคว้าจากประเด็นที่ตั้งไว้ ทำเป็นแผนพับเกี่ยวกับการป้องกันภัยพิบัติ	3	◇สรุปประเด็นที่ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพจากมุมมองของการป้องกันภัยพิบัติ ◇แสดงผลงานแผนพับ พร้อมรายงานสิ่งที่ตนค้นพบจากการค้นคว้าแก่นักเรียนรุ่นน้อง
	○รายงานสิ่งที่ตนค้นพบจากการค้นคว้าและความคิดเห็นของตนเองแก่นักเรียนรุ่นน้อง ครอบครัวและคนในชุมชนฟัง • บอกต่อให้นักเรียนชั้นเล็ก ครอบครัวและคนในชุมชนรู้ถึงความสำคัญของการมีสำนึกป้องกันภัยพิบัติ • ฟังเพื่อนคนอื่นรายงานผลการค้นคว้าจากมุมมองที่ต่างไปจากตน เพื่อขยายสำนึกการป้องกันภัยพิบัติ ○แลกเปลี่ยนความเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ นักทบทวนเกี่ยวกับกิจกรรมเรียนรู้ คิดดูว่าตนสามารถทำอะไรได้ และจะเชื่อมโยงกับชุมชนได้อย่างไร		◇จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ นักเรียนพยายามคิดถึงสิ่งที่ตนทำได้ เพื่อป้องกันภัยพิบัติและมีส่วนเกี่ยวข้องกับชุมชน ◇แสดงผลงานแผนพับ พร้อมรายงานสิ่งที่ตนค้นพบจากการค้นคว้าแก่นักเรียนรุ่นน้อง ◇จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ นักเรียนพยายามคิดถึงสิ่งที่ตนทำได้ เพื่อป้องกันภัยพิบัติและมีส่วนเกี่ยวข้องกับชุมชน
สรุปนำเสนอ		3	◇จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ นักเรียนพยายามคิดถึงสิ่งที่ตนทำได้ เพื่อป้องกันภัยพิบัติและมีส่วนเกี่ยวข้องกับชุมชน ◇แสดงผลงานแผนพับ พร้อมรายงานสิ่งที่ตนค้นพบจากการค้นคว้าแก่นักเรียนรุ่นน้อง



จากคาบที่โรงเรียน สามารถมองเห็นชุมชนอะระมะมะได้ตัวรูปถ่ายปี ค.ศ.2012 เมื่อนางคริสติน ลาการ์ด กรรมการผู้จัดการและประธานกองทุนการเงินระหว่างประเทศ (IMF) มาเยี่ยมสถานที่ (REUTERS)

แผนการใช้ประโยชน์ ②

กิจกรรมโรงเรียนกับกิจกรรมการศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันภัยพิบัติ

แผนจัดการเรียนการสอนในหนึ่งปีว่าด้วยการป้องกันภัยพิบัติที่สอดคล้องกับ กิจกรรมโรงเรียน ประถมและมัธยมศึกษาตอนต้นโดยต่อยอดความคิดจากแผนที่ ①

ความรู้ · ทักษะความสามารถ		ความสามารถในการคิด · ตัดสินใจ · แสดงออกและอื่นๆ	สมรรถนะการเรียนรู้ · ธรรมชาติของมนุษย์และอื่นๆ	
ตระหนักว่าภัยพิบัติอาจเกิดขึ้นได้ทุกแห่งในประเทศญี่ปุ่น รู้กลไกการเกิดภัยพิบัติและเหตุการณ์ภัยพิบัติในอดีต สามารถคาดอันตรายที่อาจเกิดในเหตุการณ์ภัยพิบัติ และป้องกันตัวเองได้		สามารถคิดเทียบตัวเองในเหตุการณ์ภัยพิบัติในอดีตได้ คิดว่าในยามเกิดภัยพิบัติตนควรจะตัดสินใจอย่างไร ให้เหมาะสมและร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างไร	จากการฟังผู้คนในพื้นที่ภัยพิบัติเล่าถึงเหตุการณ์ พยายามคิดถึงการป้องกันภัยพิบัติในชุมชนของตน และมีความกระตือรือร้นที่จะสร้างสังคมของตนให้ดีขึ้น	
การสอดคล้องกับกิจกรรมโรงเรียน				
เดือน	กิจกรรมการใช้ประโยชน์จากอนุสรณ์โครงสร้างปรักพัง		กิจกรรมโรงเรียน	เนื้อหา
เม.ย.	○ทำความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุการณ์ภัยพิบัติแผ่นดินไหวญี่ปุ่นตะวันออก		การฝึกอพยพหนีภัย · ป้องกันอาชญากรรม	• ทบทวนเส้นทางเดินที่เดินไปร.ร. คิดหาวิธีรับมือหากเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน
พ.ค.	• รู้ว่าแผ่นดินไหวเกิดขึ้นที่นอกชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิกของภูมิภาคโทโฮกุในเวลาเรียนตอนกลางวัน • รู้ถึงความเสี่ยงภัย ปฏิบัติการเพื่อฟื้นฟูหลังเกิดเหตุ การป้องกันและการลดภัยพิบัติ ฯลฯ ในแต่ละภูมิภาค		ทัศนศึกษานอกโรงเรียน · การค้นคว้าหัวข้ออิสระ	• ผนวกเรื่องสถานที่หลบหนีภัยและการปฏิบัติตนยามเหตุฉุกเฉินในแผนที่ทัศนศึกษานอกโรงเรียนหรือแผนการค้นคว้าหัวข้ออิสระ ฯลฯ
มิ.ย. ก.ค.	○ทำความเข้าใจกับโรงเรียนประถมศึกษาอะระฮะมะะะ • รู้ถึงสภาพความเสี่ยงภัยของเขตอะระฮะมะะะผ่านสื่อสโตนที่คนปกครอง • เข้าใจถึงการคงไว้ของอนุสรณ์สถานโครงสร้างปรักพัง		การฝึกอพยพหนีภัย (แผ่นดินไหว)	• จากประสบการณ์ของตนเอง คิดถึงข้อควรปฏิบัติทันทีเมื่อเกิดแผ่นดินไหว • ฝึกสลิภัยโดยอิงจากมาตรการรับมือของร.ร.ประถมอะระฮะมะะะ ในตอนเกิดเหตุการณ์แผ่นดินไหวญี่ปุ่นตะวันออก
	POINT • ชี้แนะให้นักเรียนมองเหตุการณ์โรงเรียนประถมศึกษาอะระฮะมะะะว่าเป็น “ภัยพิบัติที่เกิดในสถานศึกษา” ในบรรดาภัยพิบัติทั้งหมดในเหตุการณ์แผ่นดินไหวครั้งนั้น และตั้งโจทย์ให้นักเรียนคิดถึงความเสี่ยงภัยของที่นี่กับโรงเรียนของตน • สร้างแนวความคิดการป้องกันภัยพิบัติในโรงเรียนด้วยการพิจารณาจากมุมมองหลายด้าน เช่นกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนมีเกี่ยวข้องกับชุมชน เป็นต้น		วันเริ่มใช้สระว่ายน้ำได้	• พิจารณาเรื่องของน้ำ รู้ว่าน้ำมีประโยชน์ต่อมนุษย์ในการดำรงชีพ แต่น้ำก็นำภัยมาให้มนุษย์ได้เช่นกัน เช่นภัยทางน้ำหรือภัยสึนามิ
ส.ค. ก.ย.	○เยี่ยมอนุสรณ์สถานโครงสร้างซากพัง สัมผัสความรู้สึกนึกคิดของผู้คนในเขตอะระฮะมะะะ		การแข่งขันกีฬาประจำปีของชุมชน	• เข้าใจว่าการทำงานของโรงเรียนดำเนินไป ได้ด้วยการเกี่ยวข้องกับชุมชน เห็นความสำคัญของการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนยามภัยพิบัติ
ต.ค. พ.ย.	• ห่วงหึงความรู้สึกและความหวังของชาวชุมชนอะระฮะมะะะที่หล่อหลอมอยู่ในอนุสรณ์สถานโครงสร้างปรักพัง		การประกวดร้องเพลงประสานเสียง	• รู้ถึงบทบาทของดนตรีในการฟื้นฟูสร้างชุมชนหลังเหตุแผ่นดินไหว และเรื่องราวเกี่ยวกับเปียโนของร.ร.ประถมอะระฮะมะะะ เกิดความคิดเกี่ยวกับการป้องกันภัยพิบัติและความเป็นชุมชน โดยให้คิดว่าเหตุการณ์นี้เป็นเหมือนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตน
	• จากการทัศนศึกษา ร.ร.ประถมอะระฮะมะะะ ทำให้รู้ถึงสภาพของวันเกิดเหตุ ความเสียหาย และความเป็นอยู่ของคนในชุมชน • ทบทวนสิ่งที่ได้จากการทัศนศึกษา แลกเปลี่ยนข้อสงสัยและข้อสงสัย		การซ้อมอพยพหนีภัย (อัคคีภัย)	• คาดถึงภัยอื่นที่เกิดร่วมกับแผ่นดินไหวเช่นเพลิงไหม้ หรือสภาพอากาศที่หนาวเหน็บในยามเกิดเหตุ ดึงเช่นการเกิดแผ่นดินไหวของญี่ปุ่นตะวันออกครั้งใหญ่ที่เกิดในเดือนมีนาคม คิดเกี่ยวกับมาตรการรับมือและการเตรียมตัว
ธ.ค.			การซ้อมอพยพหนีภัย (อัคคีภัย)	
ม.ค. ก.พ.	○คิดถึงสิ่งที่ตนควรปฏิบัติตามลำดับก่อนหลังความสำคัญยามเกิดภัยพิบัติ โดยทบทวนถึงภัยพิบัติในอดีตและกิจกรรมเรียนรู้ที่ผ่านมา		แผนที่ป้องกันภัยพิบัติจัดทำ	• รู้จักลักษณะพื้นที่ชุมชนของตน มองประเด็นปัญหา ทำแผนที่ป้องกันภัยพิบัติ
มี.ค.	• คิดถึงสิ่งที่ตนควรทำและสิ่งที่ตนทำได้หากสาธารณูปโภคเช่นไฟฟ้า แก๊ส การสื่อสาร การขนส่ง น้ำประปา ฯลฯเกิดความเสียหายใช้การไม่ได้ระหว่างเกิดภัยพิบัติ			• พิจารณาแผนที่การป้องกันภัยพิบัติที่ทำเสร็จ มองหาสาระสำคัญ คิดหาวิธีการมีส่วนร่วมกับชุมชนในฐานะสมาชิกคนหนึ่ง
	○คิดถึงสภาพภัยพิบัติในพื้นที่ของตน ประเด็นปัญหา และการดำรงชีวิตจากนี้ต่อไป		แผนที่ป้องกันภัยพิบัตินิทรรศการ	• เผยแพร่ข้อมูลด้วยวิธีที่เข้าใจง่ายให้ผู้คนในชุมชน ได้รู้ถึงจุดอันตรายในยามภัยพิบัติและยามทั่วไป เสนอข้อคิดแก่คนรุ่นหลังที่จะมีชีวิตต่อไปในอนาคต
	• คิดถึงการดำรงชีวิตประจำวันจากนี้ต่อไปจากพื้นฐานที่เรียนในแต่ละวิชา			
	• คิดว่าตนจะมีส่วนร่วมในชุมชนอย่างไรในฐานะสมาชิกชุมชนคนหนึ่ง และจะมีส่วนร่วมในสังคมอย่างไรในฐานะผู้รับผิดชอบอนาคตสังคมคนหนึ่ง			

ตัวอย่างการใช้ประโยชน์จากอนุสรณ์สถานโครงสร้างปรักพัง

แผนการใช้ประโยชน์ ③

แผนการสอนประจำปีที่จัดให้มีความสอดคล้องระหว่างหมวดวิชา

ตัวอย่างแผนการสอนที่เชื่อมโยงแผนการใช้ประโยชน์ที่ ② กับแต่ละหมวดวิชา

เดือน	เนื้อหาการเรียนรู้	การศึกษาเพื่อป้องกันภัยพิบัติและความสัมพันธ์กับแต่ละวิชาเรียน
เม.ย.	รู้ถึงลักษณะพิเศษของประเทศไทยที่เต็มไปด้วยภัยพิบัติต่างๆ	เทคโนโลยี : เทคโนโลยีเกี่ยวกับวัตถุกับการแปรรูป-บทบาทของป่า
พ.ค.		เทคโนโลยี : เทคโนโลยีข้อมูล-ภัยพิบัติกับการสื่อสารข่าวข้อมูล การเรือน : ความเป็นอยู่กับปัจจัยสี่ ที่อยู่อาศัย -การจัดที่ในบ้านเพื่อต้านภัย
มิ.ย.		วิทยาศาสตร์ : การเคลื่อนไหวกับพลังงาน-พลังงานต่างๆ สังคมศึกษา : ภูมิภาคต่างๆของประเทศไทย-การเตรียมเพื่อรับมือกับภัยธรรมชาติ
ก.ค.		สังคมศึกษา : ภูมิภาคประเทศไทย-สภาพแวดล้อมธรรมชาติของแต่ละภูมิภาค สังคมศึกษา : สังคมปัจจุบันกับความเป็นอยู่ของเรา-สังคมยุคข้อมูล การเข้าสู่สังคมประชากรเด็กลดลง เทคโนโลยี : เทคโนโลยีการแปลงพลังงาน-ทรัพยากรพลังงาน ประสิทธิภาพการแปลงรูปพลังงาน
ส.ค.	คิดเกี่ยวกับการยังชีพในชีวิตประจำวันยามภัยพิบัติ	การเรือเมืองนครวัดและความเป็นอยู่-ความเป็นอยู่ของครอบครัวและการเกี่ยวกันและกันกับชุมชน
ก.ย.		เทคโนโลยี : เทคโนโลยีการแปลงพลังงาน-การใช้เครื่องไฟฟ้าอย่างปลอดภัย การเรือน : ความเป็นอยู่กับปัจจัยสี่ อาหาร-วิธีทำอาหารในยามวิกฤติ
ต.ค.		ภาษาญี่ปุ่น : ภาษาและวัฒนธรรมของญี่ปุ่น-อ่านความเป็นมาทางประวัติศาสตร์อย่างใช้ความคิด กิจกรรมอ่านหนังสือโบราณเรื่องภัยพิบัติในอดีต (หนังสืออ่านเสริมการศึกษาเพื่อป้องกันภัยพิบัติจัดทำโดยเมืองเซนได)...ตัวอย่างการเรียนการสอน①
พ.ย.		วิทยาศาสตร์ : กระแสไฟฟ้าและการใช้งาน - กระแสไฟฟ้ากับสนามแม่เหล็ก ดนตรี : กิจกรรมใช้เสียงแสดงจินตนาการความเป็นอยู่และความรู้สึกนึกคิดของผู้คนในชุมชนอะระฮะมะและชีวิตประจำวันที่อยู่รอบๆเปียโน ...ตัวอย่างการเรียนการสอน②
ธ.ค.		วิทยาศาสตร์ : กระแสไฟฟ้าและการใช้งาน - กระแสไฟฟ้ากับสนามแม่เหล็ก สุขศึกษา : พัฒนาการของร่างกายจิตใจกับสุขภาพจิต - การรับมือกับอาการเครียด สุขศึกษา : สุขภาพกับสิ่งแวดล้อม - บทบาทของน้ำและน้ำดื่ม การกำจัดของเสียในชีวิตประจำวัน สุขศึกษา : การป้องกันการบาดเจ็บ - ป้องกันบาดเจ็บจากเหตุภัยธรรมชาติ การปฐมพยาบาล
ม.ค.	พิจารณาปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในชุมชนยามเกิดภัยพิบัติ วางแผนเตรียมแก้ปัญหา	วิทยาศาสตร์ : การเปลี่ยนแปลงของแผ่นดินโลก- ภูเขาไฟ สังคมศึกษา : วิธีค้นคว้าประวัติศาสตร์- สืบค้นข้อมูลประวัติศาสตร์ของชุมชนใกล้เคียงตัว เทคโนโลยี : เทคโนโลยีการเปลี่ยนรูปพลังงาน- ประดิษฐ์ของใช้ที่เป็นประโยชน์ในยามฉุกเฉิน ภาษาอังกฤษ : ถ่ายทอดให้ชาวต่างประเทศได้ทราบถึงสิ่งที่ญี่ปุ่นได้เรียนรู้จากเหตุการณ์ภัยพิบัติ (NEW HORIZON3 UNIT4) ...ตัวอย่างการเรียนการสอน③
ก.พ.		วิทยาศาสตร์ : การเปลี่ยนแปลงของแผ่นดินโลก- แผ่นดินไหว วิทยาศาสตร์ : ดินฟ้าอากาศกับการเปลี่ยนแปลง - ประโยชน์ธรรมชาติกับภัยดินฟ้าอากาศ วิทยาศาสตร์ : ธรรมชาติกับมนุษย์- ภัยธรรมชาติในภูมิภาค สังคมศึกษา : ภูมิภาคของญี่ปุ่น- ค้นคว้าเกี่ยวกับภูมิภาคใกล้เคียงตัว สังคมศึกษา : มุ่งสร้างสรรค์สังคม- หาวิธีเตรียมรับมือภัยพิบัติในฐานะสมาชิกคนหนึ่งของคนชุมชน ...ตัวอย่างการเรียนการสอน④
มี.ค.		วิทยาศาสตร์ : การเปลี่ยนแปลงของแผ่นดินโลก- ชั้นโลก การเปลี่ยนแปลงทางธรณี วิทยาศาสตร์ : ดินฟ้าอากาศกับการเปลี่ยนแปลง - ประโยชน์ธรรมชาติและภัยดินฟ้าอากาศ วิทยาศาสตร์ : วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีกับมนุษย์- ชีวิตประจำวันของเราเกี่ยวกับพลังงาน สังคมศึกษา : ภูมิภาคของญี่ปุ่น- ค้นคว้าเกี่ยวกับภูมิภาคใกล้เคียงตัว



สภาพเขตอะระฮะมะในวันรุ่งขึ้นหลังเกิดสึนามิ
มองจากอาคารโรงเรียน ด้านหน้าเป็นสระว่ายน้ำ
(แหล่งที่มาภาพ: ศูนย์ไม่ลืม 11 มินา / เซนไดมิเดียเทค)

POINT

การเชื่อมโยงการเรียนรู้ในหน่วยวิชา ไม่เพียงแต่จะทำให้ให้นักเรียนมองเห็นเหตุการณ์โรงเรียนอะระฮะมะว่าเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องตน แต่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันภัยพิบัติในมุมมองที่กว้างและขยายทัศนคติของตนเพื่อสร้างสังคมที่ดีกว่าเดิม การเรียนการสอนเกี่ยวกับภัยพิบัติโดยใช้กระบวนการคิดของแต่ละหน่วยวิชา พร้อมกับการพยายามที่จะเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของผู้คนในชุมชนอะระฮะมะ ทำให้การเรียนรู้ไม่จบเพียงแค่การได้รับความรู้เท่านั้น แต่นำไปสู่การลงมือปฏิบัติที่เกิดขึ้นจากสำนึกที่มีต่อผู้อื่นและบ้านเมือง



ภาพซากปรักหักพังชั้น 1 โรงเรียนประถมศึกษาอะระฮะมะ
ในวันรุ่งขึ้นหลังจากถูกคลื่นสึนามิซัดโถม
(แหล่งภาพ: ศูนย์ไมลิม 11 มินา/ เซนโดมิตะ)

กิจกรรมการใช้ประโยชน์จากอนุสรณ์สถานโครงสร้างปรักพัง

- รู้จักเหตุการณ์แผ่นดินไหวครั้งใหญ่ทางฝั่งตะวันออกของญี่ปุ่น
- รู้ว่าแผ่นดินไหวได้เกิดขึ้นที่ชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิกของภูมิภาคโทโฮกุ
- รู้ถึงความเสี่ยงภัยในแต่ละบริเวณ มาตรการฟื้นฟู ป้องกันและบรรเทาความเสียหาย
- รู้จักโรงเรียนประถมอะระฮะมะ
- รู้ถึงสภาพความเสียหายในเขตอะระฮะมะผ่านสื่อวิทัศน์
- รู้ว่าสถานที่ได้ถูกรักษาไว้ให้เป็นอนุสรณ์สถานโครงสร้างปรักพัง

- เยี่ยมชมอนุสรณ์สถานโครงสร้างปรักพัง สัมผัสความรู้สึกนึกคิดของชาวชุมชนอะระฮะมะ

มาคิดถึงความรู้สึกและความหวังที่มีของชาวชุมชนอะระฮะมะที่ลอมอยู่ในอนุสรณ์สถานโครงสร้างปรักพังกัน

- ถึงสภาพเหตุการณ์วันเกิดเหตุภัยพิบัติ ความเสียหายจากคลื่นสึนามิ และสภาพความเป็นอยู่ของคนในชุมชนจากการทัศนศึกษาโรงเรียนประถมและชุมชนอะระฮะมะ
- ทบทวนสิ่งที่เรียนรู้จากการทัศนศึกษา แลกเปลี่ยนข้อสังเกตและคำถามกันและกัน

- คิดถึงสิ่งที่ตนควรปฏิบัติตามลำดับก่อนหลัง ความสำคัญยามเกิดภัยพิบัติ โดยทบทวนถึงบทเรียนภัยพิบัติในอดีตและกิจกรรมเรียนรู้ที่ผ่านมา
- คิดถึงสิ่งที่ตนควรทำและสิ่งที่ตนทำได้ หากสาธารณูปโภคเช่น ไฟฟ้า แก๊ส การสื่อสาร การขนส่ง น้ำประปา ฯลฯ ได้รับความเสียหาย และใช้การไม่ได้ในยามเกิดเหตุภัยพิบัติ
- คิดถึงสภาพภัยพิบัติในพื้นที่ของตน ประเด็นปัญหา และการดำรงชีวิตจากนี้ต่อไป
- ดึงการดำรงชีวิตประจำวันจากนี้ต่อไปจากพื้นฐานการเรียนรู้ในแต่ละวิชา
- คิดว่าตนจะมีส่วนร่วมในชุมชนอย่างไรในฐานะสมาชิกชุมชนคนหนึ่ง และจะมีส่วนร่วมในสังคมอย่างไรในฐานะผู้รับผิดชอบอนาคตสังคมคนหนึ่ง

ดูเกณฑ์การประเมินในหน้าก่อน

<ตัวอย่างการเรียนการสอน ① วิชาภาษาญี่ปุ่น>

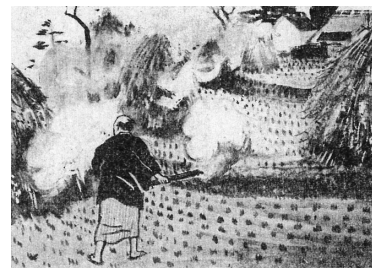
วรรณคดีญี่ปุ่นโบราณมีการเขียนถึงภัยแผ่นดินไหวขนาดใหญ่และภัยสึนามิที่คุกคามญี่ปุ่นอยู่เนืองๆ ในวิชานี้

นักเรียนศึกษามุมมองความคิดเรื่องภัยพิบัติในสมัยที่คนยังไม่มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์เปรียบเทียบกับสมัยปัจจุบัน

(จากหนังสืออ่านเสริมการศึกษาเพื่อป้องกันภัยพิบัติจัดทำโดยเมืองเซนได)



จากวรรณคดีโฮโจ โดยคะโม โนะ โมะโตะ
พรรณนาสภาพบ้านเรือนพังครืนลงมา
ผู้คนและม้าารถฮาบลงในเหตุการณ์แผ่นดินไหว
(หอเอกสารอิวะเซะ เมืองนิชิโอะ)



<ตัวอย่างการเรียนการสอน ① ภาษาญี่ปุ่น>

อีกตัวอย่างของบทความในวรรณคดีโบราณ

เหตุการณ์แผ่นดินไหว "อันเซนไค" เกิดขึ้นวันที่ 5 พฤศจิกายน ค.ศ. 1854 ณ เมืองฮิโรกะวะ จังหวัดอะกะฮะมะ ในเหตุการณ์นี้ชายผู้หนึ่งนามว่า อะมะกุชิ เรียวโตะ (กุเบ) ได้นำชาวเมืองอพยพหนีภัยจากสึนามิอย่างชาญฉลาดโดยใช้ฟางข้าวจุดไฟเป็นสัญญาณนำทาง (เอกสารจากหอสมุดมหาวิทยาลัยมิยะกิเคียวอิก)



<ตัวอย่างการเรียนการสอน ② ดนตรี>

ผู้คนมารวมกันรอบๆเปียโน สร้างบทดนตรีหลากหลายรูปแบบ เชื่อมปัจจุบันกับอนาคต

เปียโนที่เคยตั้งอยู่ที่โรงเรียนประถมอะระฮะมะได้ถูกย้ายไปที่โรงเรียนประถมชิชิโกและยังถูกใช้งานจนถึงทุกวันนี้ ในวิชานี้นักเรียนทำกิจกรรมดนตรีสร้างสรรค์หลายรูปแบบ เช่น แต่งเพลงด้วยจินตนาการถึงชีวิตผู้คนที่เคยอาศัยรอบๆโรงเรียน สภาพชุมชน ความนึกคิดของผู้คนและร่วมฟังบทเพลงด้วยกัน



<ตัวอย่างการเรียนการสอน ③ ภาษาอังกฤษ>

นักเรียนทำกิจกรรมที่มีเป้าหมายสร้างการตระหนักถึงความสำคัญในการสื่อสารให้ชาวต่างประเทศได้รู้ ว่าญี่ปุ่นเป็นประเทศที่มากด้วยภัยพิบัติ (การถ่ายทอดตามแกนระยะห่างทางภูมิศาสตร์) พร้อมกับกิจกรรมสืบสานความทรงจำและบทเรียนจากเหตุการณ์แผ่นดินไหวให้แก่คนรุ่นต่อไป (การถ่ายทอดตามแกนระยะเวลา)

<ตัวอย่างการเรียนการสอน ④ สังคมศึกษา>

นักเรียนช่วยกันคิดว่าตนสามารถทำอะไรได้ตอนนี้เพื่อที่จะประสานกับคนอื่นในชุมชนเมื่อเกิดภัยพิบัติ ช่วยกันวางแผนการอย่างเป็นรูปธรรม ทำแผนโปสเตอร์ คัดเลือกผลงานที่เหมาะสมในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ฝึกการทำงานและแก้ปัญหาในกลุ่ม และการมีส่วนร่วมในสังคม

เรียนรู้จากอนุสรณ์สถานโครงสร้างปรักพัง พังจากภัยพิบัติแผ่นดินไหว

เรียนรู้จากอนุสรณ์สถานโครงสร้างปรักพัง โรงเรียนประถมอะระฮะมะ

เหตุการณ์ 11 มีนาคม วันนั้นที่อะระฮะมะ
สายสัมพันธ์ของโรงเรียนประถมอะระฮะมะกับ
ผู้คนในชุมชน

ชีวิตประจำวันในโรงเรียนประถมศึกษา
~ กิจกรรมทางการศึกษาแต่ละวัน

ชีวิตประจำวันของชุมชนอะระฮะมะ
~ ชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชนกับทะเล

พลังความรุนแรงของแผ่นดินไหวครั้งใหญ่และสึนามิ
ทางฝั่งตะวันออกของญี่ปุ่น

ที่โรงเรียนประถมศึกษาอะระฮะมะ เราได้เรียนรู้ถึงการปกป้องชีวิตตนเองและ
คุณค่าของแต่ละวันในชีวิต
และเรื่องราวต่างๆของโรงเรียนประถมศึกษา กับชีวิตประจำวันในท้องถิ่น
เรามองเหตุการณ์โรงเรียนอะระฮะมะเสมือนเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นกับตัวเองซึ่งทำให้เกิด
การเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง

เว็บไซต์ จากการป้องกันภัยพิบัติของพวกเขา เพื่อการป้องกันภัยพิบัติ
ของทุกคน

<http://drr.miyakyo-u.ac.jp/arabama/>

เอกสารฉบับนี้สอดคล้องกับเนื้อหาบนเว็บไซต์

แผ่นเวิร์คชีตสำหรับการเยี่ยมชมโรงเรียนและรายละเอียดของแต่ละ
แผนงาน และข้อมูลต่าง ๆ ได้ถูกอัปเดตอยู่เสมอ

○แผ่นเวิร์คชีตสำหรับการทัศนศึกษาสถานที่

○รายละเอียดของแต่ละแผนการสอน ข้อเสนอในการสอน สภาพการ
ลงมือปฏิบัติ ฯลฯ

○รวมถึงสิ่งต่างๆที่เกี่ยวกับโรงเรียนประถมศึกษาอะระฮะมะ

○บันทึกและข้อมูลเกี่ยวกับแผ่นดินไหวครั้งใหญ่ทางฝั่งตะวันออก
ของญี่ปุ่น

○แนะนำเอกสารที่เกี่ยวกับการศึกษาการป้องกันภัยพิบัติ

○เอกสารอื่น ๆ



สำหรับโทรศัพท์มือถือที่สามารถอ่านรหัส QR
เข้าเว็บไซต์โดยสแกน QR Code ทางขวามือ

แนะนำสถานที่

[อนุสรณ์สถานโครงสร้างปรักพัง โรงเรียนประถมศึกษาอะระฮะมะ เทศบาลเมืองเซินได]

https://www.city.sendai.jp/kankyo/shisetsu/ruin_arabama_elementaryschool.html

32-1 Shinborihata Arabama-Aza, Wakabayashi-ku, Sendai, Miyagi, 984-0033

โทรศัพท์ : 022 - 355 - 8517

เวลาเปิดทำการ : 10 : 00 ~ 16 : 00 ※ไม่เสียค่าเข้าชม

วันหยุด : วันจันทร์ และทุกๆพฤหัสบดีที่ 2 และที่ 4 ของเดือน
(หากตรงกับวันหยุดราชการ จะหยุดชดเชยในวันถัดไป)
วันถัดจากวันหยุดราชการ
(ยกเว้นหากวันถัดไปเป็นวันเสาร์อาทิตย์หรือวันหยุดราชการ)
/ วันหยุดสิ้นปีและวันปีใหม่

สุขา : 1 แห่ง (ในห้องธุรการข้างสถานที่) สุขาที่ใช้ได้สำหรับทุกคน
(accessible toilet)

ที่จอดรถ : รถยนต์ขนาดปกติ 77 คัน ที่จอดรถพิเศษ 2 คัน
รถโดยสารขนาดใหญ่ 5 คัน (ไม่เสียค่าจอด)

[อาคารรำลึกเซินได3.11] (ตัวอาคารสถานีรถไฟใต้ดินอะระฮะ)

<http://sendai311-memorial.jp/>

85-4 Kutsugata Arai, Wakabayashi-ku, Sendai-shi,
Miyagi-ken 984-0032

โทรศัพท์ : 022 - 390 - 9022

เวลาเปิดทำการ : 10 : 00 ~ 17 : 00 ※ไม่เสียค่าเข้าชม

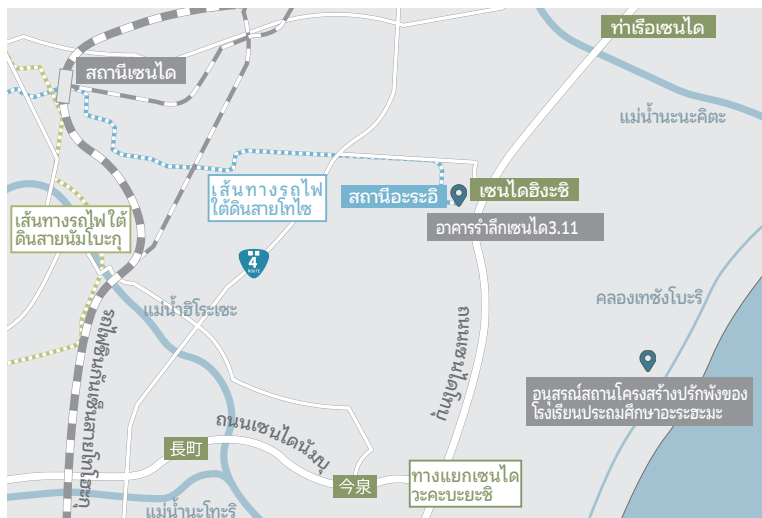
วันหยุด : ทุกวันจันทร์

(หากตรงกับวันหยุดราชการ จะหยุดชดเชยในวันถัดไป)

วันถัดจากวันหยุดราชการ (ยกเว้นหากวันถัดไปเป็นวันเสาร์อาทิตย์หรือวันหยุดราชการ) / วันหยุดสิ้น
ปีและวันปีใหม่

สุขา : 3 แห่ง (ชั้น 1 ชั้น 2 และฝั่งสถานี) มีสุขาที่ใช้ได้สำหรับทุกคน (accessible toilet)

ที่จอดรถ : ไม่มีที่จอดรถยนต์ของอาคาร โปรดใช้ที่จอดรถ (เสียค่าจอด) ในบริเวณใกล้เคียง



แผนที่รอบบริเวณอนุสรณ์สถานโครงสร้างปรักพังและอาคารรำลึกเซินได3.11

<คู่มือการเรียนรู้จากการป้องกันภัยพิบัติของพวกเขา เพื่อการป้องกันภัยพิบัติของทุกคนและคู่มือการเรียนรู้จากอนุสรณ์สถานโครงสร้างปรักพังเพื่อชีวิตและความเป็นอยู่>
จัดทำโดย บัณฑิตวิทยาลัยวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยมิยะเกิเคียวอิกุ/ ศูนย์การศึกษาแบบบูรณาการเพื่อการศึกษาการป้องกันภัยพิบัติในการสร้างอนาคต โครงการ
สนับสนุนการใช้ประโยชน์โครงสร้างซากปรักพังจากภัยพิบัติ

Yosuke Obayashi (บัณฑิตรุ่นที่ 11) Shutaro Takami (บัณฑิตรุ่นที่ 11) Prof. Yutaro Nashimoto และ Assoc. Prof. Takashi Oda
ร่วมมือโดย เทศบาลเมืองเซินได (สำนักงานวางแผนพัฒนาสร้างเมือง คณะกรรมการการศึกษา)

ร่วมมือออกแบบโดย Chikara Kawamura

คู่มือนี้จัดทำขึ้นในวิชาของบัณฑิตวิทยาลัยวิชาชีพครู ในวิชาการค้นคว้าสำหรับวิชาชีพครู B - การศึกษาในโรงเรียน (การร่วมมือกับชุมชน)